

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра иностранных языков

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины «Английский язык в правоохранительной деятельности»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	5
6. Структура учебной дисциплины.....	6
7. Содержание дисциплины.....	9
8. Методические указания обучающимся	19
9. Фонд оценочных средств	24
10. Перечень основной и дополнительной литературы	26
11. Информационное и программное обеспечение	28
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализации «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Английский язык в правоохранительной деятельности».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность».
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем социокультурных и коммуникативной компетенций, обеспечивающих участие в межкультурной коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в области юриспруденции, в профессиональной среде сотрудников органов внутренних дел, криминалистов, сотрудников пограничной службы и таможни, полицейских, следователей, частных детективов, сотрудников охраны.

Задачи дисциплины:

- развить и закрепить языковые умения, навыки диалогической и монологической речи с целью формирования достаточного уровня для корректного и ситуативно-адекватного решения коммуникативных задач в различных ситуациях профессионального общения;

- овладеть общепрофессиональной лексикой и грамматическими конструкциями, необходимыми для чтения, понимания, составления и перевода юридической документации и литературы;

- сравнить подходы, выработанные в правоохранительной практике России, Великобритании, США.

При освоении дисциплины ставятся воспитательные задачи в рамках научно-образовательного направления.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Английский язык в правоохранительной деятельности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплины: Иностранный язык (английский).

Основные положения дисциплины могут быть использованы для оптимизации изучения дисциплин, требующих автоматизации процесса запоминания больших объемов фактической информации, и таких дисциплин как:

- Международное право;
- Международное частное право.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: нормы произношения, общеупотребительную и терминологическую лексику (1200 единиц), необходимую для успешной межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; способы словопроизводства, правила

			<p>УК-4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>морфологического членения слов, правила образования видовременных форм глаголов, правила построения синтаксических конструкций.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в устной и письменной речи; выполнять перевод академических текстов с иностранного (английского) на государственный язык</p> <p>Владеть: навыками аудирования, чтения, устной и письменной речи в объеме, достаточном для делового общения и будущей профессиональной деятельности.</p>
			<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	
			<p>УК-4.4. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	
			<p>УК-4.5. Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	
			<p>УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения.

Курс 1. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации: *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Английский язык в правоохранительной деятельности»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2 / 72	44	16	28	17*	28	+	

5.2. Заочная форма обучения.

Курс 2. Форма промежуточной аттестации: *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2/ 72	10	4	6	2*	58	+4	

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Английский язык в правоохранительной деятельности» для **очной формы обучения**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименовани е оценочного средства	Код индикатора достижения компетени и
			Всего часов	лекции	семинары	из них практиче ская подготовка			

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Английский язык в правоохранительной деятельности»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

1.	Тема 1. Чтение, аудирование, устная и письменная речь: Law enforcement in the world Грамматика: Articles, Personal pronouns, Simple Tenses Plural of nouns, Progressive Tenses Фонетика. Нормы произношения.	12	6	4	2	-	6	Теоретический опрос, ролевая игра, сообщение по теме,	УК-4.5 УК-4.1
2.	Тема 2 Чтение, аудирование, устная и письменная речь: The world of law and order Грамматика: Degrees of comparison, Passive voice. Perfect Tenses, Imperatives, Modal verbs Фонетика. Нормы произношения.	18	10	4	6	5*	8	Теоретический опрос, ролевая игра, сообщение по теме,	УК-4.2 УК-4.6
3.	Тема 3 Чтение, аудирование, устная и письменная речь: Crimes and criminals Грамматика: The system of verb tenses, Participle Participle Фонетика. Нормы произношения.	28	20	6	14	12*	8	Теоретический опрос, ролевая игра, сообщение по теме,	УК-4.2 УК-4.4
4.	Тема 4 Чтение, аудирование, устная и	14	8	2	6	-	6	Теоретический опрос,	УК-4.2 УК-4.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Английский язык в правоохранительной деятельности»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	письменная речь: International police cooperation Грамматика: Sequence of tenses Фонетика. Нормы произношения Итоговый тест							сообщение по теме, тестирован ие	
Итого		72	44	16	28	17*	28	зачет	

6.2. Тематический план дисциплины «Английский язык в правоохранительной деятельности» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименовани е оценочного средства	Код индикатора достижения компетенци и
			Всего часов	лекции	семинары	из ни практиче ская подготовка			
1.	Тема 1. Чтение, аудирование, устная и письменная речь: Law enforcement in the world Грамматика: Artic les, Personal pronouns, Simple Tenses Plural of pouns, Progressive TensesФонетика. Нормы произношения.	12	2	2	-	-	10	Теоретичес кий опрос, ролевая игра, сообщение по теме,	УК-4.5 УК-4.1
2.	Тема 2 Чтение, аудирование, устная и письменная речь: The world of law and order Грамматика: Degrees of comparison, Passive voice. Perfect Tenses,	20	4	2	2	-	16	Теоретичес кий опрос, ролевая игра, сообщение по теме, подготовка	УК-4.2 УК-4.6

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Английский язык в правоохранительной деятельности»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	Imperatives, Modal verbs Фонетика. Нормы произношения.								
3.	Тема 3 Чтение, аудирование, устная и письменная речь: Crimes and criminals Грамматика: The system of verb tenses, Participle Participle Фонетика. Нормы произношения.	28	2	-	2	2*	26	Теоретический опрос, ролевая игра, сообщение по теме,	УК-4.2 УК-4.4
4.	Тема 4 Чтение, аудирование, устная и письменная речь: International police cooperation Грамматика: Sequence of tenses Фонетика. Нормы произношения Итоговый тест	8	2	-	2	-	6	Теоретический опрос, сообщение по теме, тестирование	УК-4.2 УК-4.3
Итого 72		68	10	4	6	2*	58	Зачет 4	

Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Тема 1 Law enforcement in the world

Лекция: Policing a cultural diverse society

1. Countries and nationalities.
2. The History of law enforcement

3. Law enforcement: famous institutions

Интерактивные формы – *лекция-беседа*

Контрольные вопросы:

What does law enforcement broadly refer to?

What are powers and responsibilities of law enforcement agencies?

What are powers and duties of police in Great Britain, the USA and the Russian Federation?

Семинарское занятие: Law enforcement in Great Britain and the USA

1. Тема грамматическая: *Articles, Personal pronouns, Simple Tenses (to be), prepositions of time, place and movement*. Фонетика: нормы произношения.

2. Тематика учебных текстов и устной речи “*Police of the USA and Great Britain*”.

3. Введение лексико-грамматического материала занятия.

4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.

5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.

6. Овладение навыками монологической речи: подготовка презентации по теме «*Social networking and Law enforcement*».

Интерактивная форма проведения занятия – discussion club «*Real heroes wear uniform*».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала.

2. Изучение лексического материала.

3. Развитие навыков чтения.

4. Подготовка к ролевой игре.

5. Развитие навыков письменной речи (выполнение письменных упражнений).

Контрольные вопросы:

1. Why did both Parliament and people distrust the idea of a uniform professional police force?

2. Who became the Home Secretary in 1822?

3. What was the reason to make police reforms?

4. What are the main types of police agencies in the USA?

5. What agencies does the federal law enforcement system consist of?

6. What law enforcement agencies are there on the state level?

7. Is the largest law enforcement group on the level of local government?
8. What agencies are there on the level of local government?

Семинарское занятие: Law enforcement in the Russian Federation

1. Тема грамматическая: *Plural of nouns, Progressive Tenses* Фонетика: нормы произношения.
2. Тематика учебных текстов и устной речи – “*Law enforcement in the Russian Federation*”.
3. Закрепление лексико-грамматического материала занятия на основе выполнения тренировочных упражнений из учебника.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенных преподавателем.
6. Овладение навыками монологической речи: прослушивание аутентичных текстов по теме занятия “*Law enforcement in the Russian Federation*” на английском языке на сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с последующим устным изложением общего содержания текста с применением презентаций.

Интерактивная форма проведения занятия – ролевая игра «*A typical American or atypical Russian policeman?*».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения.
4. Подготовка к ролевой игре.
5. Развитие навыков письменной речи (выполнение письменных упражнений).
6. Составление сообщений по темам “*Structure of American Police*”, “*Scotland Yard*”, “*Criminal police*”

Контрольные вопросы:

1. What does law enforcement broadly refer to?
2. What may be law enforcement most concerned with?
3. What is law enforcement agency jurisdiction?
4. What are powers and responsibilities of law enforcement agencies?
5. What were the duties of the British citizens in the reign of Anglo- Saxon kings?
6. How many police services are there in the UK?

7. What are the main types of police agencies in the USA?
8. How much power did the lawyers have in Russia in early times?

Тема 2. The world of law and order

Лекция:

1. What are Human Rights?
2. Human Rights and Conflicts
3. Human Rights and the Transition to Peace
4. Human rights and their protection

Интерактивная форма проведения занятия – *лекция-беседа*

Контрольные вопросы:

1. Why is the Universal Declaration of Human Rights important?
2. Is the Universal Declaration of Human Rights upheld universally?
3. What is the International Bill of Human Rights?
4. Are some human rights more important than others?

Семинарское занятие: Roles and responsibilities of police station personnel

1. Тема грамматическая: *Degrees of comparison, Demonstrative pronouns, Pronouns many/ much*. Фонетика: нормы произношения.
2. Тематика учебных текстов и устной речи “Roles and responsibilities of police station personnel”.
3. Закрепление лексико-грамматического материала занятия, составление диалогов по теме занятия.
4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
6. Подготовить ответы на контрольные вопросы.

Практическая подготовка – ролевая игра «*At the Police Station*».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения.
5. Развитие навыков письменной речи (выполнение письменных упражнений).

Контрольные вопросы:

1. By what bodies are the country controlled?

2. What are powers and duties of the police?
3. What are the essential features of the police in different countries?

Семинарское занятие: Emergency calls. Types of emergency Traffic violations

1. Тема грамматическая: *Passive voice (simple forms) Modal verbs*. Фонетика: нормы произношения.
2. Тематика учебных текстов и устной речи “*Emergency calls. Types of emergency*”
3. Введение лексико-грамматического материала занятия.
4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
6. Овладение навыками монологической речи: прослушивание аутентичных текстов по теме занятия на английском языке на сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с последующим устным изложением общего содержания текста.

Интерактивная форма проведения занятия – “*Discussion – Road traffic accidents*”

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения.
4. Развитие навыков письменной речи (выполнение письменных упражнений).

Контрольные вопросы:

1. What are the three main components of transportation?
2. Which of the three components is the most important?
3. Why is it necessary to inspect the old vehicles periodically?
4. How should highways be designed to ensure safety?
5. Why should the existing system of roads be changed?

Семинарское занятие: Police investigations

1. Тема грамматическая: Perfect Tenses. Фонетика: нормы произношения.
2. Тематика учебных текстов и устной речи – “*Police investigations*”.
3. Закрепление лексико-грамматического материала занятия на основе выполнения тренировочных упражнений из учебника.
4. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенных преподавателем.
5. Овладение навыками монологической речи: прослушивание аутентичных текстов по теме занятия на английском языке на сайтах информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» с последующим устным изложением общего содержания текста.

Интерактивная форма проведения занятия – ролевая игра «*Interrogation*».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения.
4. Развитие навыков письменной речи (выполнение письменных упражнений).
5. Устное сообщение (презентация) по теме “*Police at work*”.

Контрольные вопросы:

1. What rights can be violated by the police during the investigative activities?
2. What measures are taken by the law enforcement officials to prevent any violation of human rights?
3. Do police officers have to inform the person being detained about his rights?
4. What is the penalty for youngsters for driving without a license?

Тема 3. Crimes and Criminals

Лекция:

1. Types of anti-social behavior
2. Dealing with anti-social behavior.
3. Crime prevention campaigns

Интерактивная форма проведения занятия – *лекция-беседа*

Контрольные вопросы:

1. What creates new criminal offences?
2. May changing times and social attitudes lead to changes in the criminal law?
3. What crimes were generally punishable with death?

Семинарское занятие: Crimes classification

1. Тема грамматическая: *The system of verb tenses*. Фонетика: нормы произношения.

2. Тематика учебных текстов и устной речи “*Crimes classification*”.

3. Закрепление лексико-грамматического материала занятия, составление аргументированных высказываний по теме с использованием фраз-клише и вводных конструкций.

4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
6. Овладение навыками монологической речи: прослушивание аутентичных текстов по теме занятия на английском языке на сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с последующим устным изложением общего содержания текста.

Интерактивная форма проведения занятия – мини-конференция «*Types of crimes and potential penalties for them*».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения.
4. Подготовка к мини-конференции.
5. Развитие навыков письменной речи (выполнение письменных упражнений).

Контрольные вопросы:

- 1 What courses of action are open to a person pleading not guilty to a criminal offence?
- 2 Why does the law not punish children under 10 and the insane?
- 3 What elements constitute the definition of insanity under English law?
- 4 In what situations is the defence of duress unavailable?
- 5 In what situations does the law excuse or justify the use of force?
- 6 What is voluntary and involuntary intoxication?
- 7 What is it necessary to show in order to prove provocation?
- 8 Why do you think consent is no defence to crimes involving a great level of harm, such, wounding or murder?

Семинарское занятие: Domestic violence, Drugs and alcohol

1. Тема грамматическая: *Participle, Infinitive* Фонетика: нормы произношения.
2. Тематика учебных текстов и устной речи “ *Domestic violence, Drugs and alcohol* ”
3. Закрепление лексико-грамматического материала занятия, составление аргументированных высказываний по теме с использованием фраз-клише и вводных конструкций, а также подготовка презентаций.
4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
6. Овладение навыками монологической речи: прослушивание аутентичных текстов по теме занятия на английском языке на сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с последующим устным изложением

общего содержания текста.

Практическая подготовка – круглый стол «*Dealing with injured people*»

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения.
4. Развитие навыков письменной речи (выполнение письменных упражнений).
5. Презентация сообщений по теме “*Behind every great fortune there is a crime*”.

Контрольные вопросы:

1. What Are alcohol-related crimes?
2. What are the warning signs and symptoms of intimate partner abuse?
3. How do medical professionals assess domestic violence?
4. What are treatment options for intimate partner violence?
5. How is intimate partner abuse legally addressed?
6. What is the prognosis for domestic violence?

Семинарское занятие: Firearms and equipment

1. Тема грамматическая: имя прилагательное. Фонетика: нормы произношения.
2. Тематика учебных текстов и устной речи “*Firearms and equipment*”.
3. Закрепление лексико-грамматического материала занятия, составление высказываний по теме и вопросов по содержанию текста.
4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
6. Овладение навыками монологической речи: прослушивание аутентичных текстов по теме занятия на английском языке на сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с последующим устным изложением общего содержания текста.

Интерактивная форма проведения занятия – “*Discussion – Policing a large event*”.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения.
4. Подготовка к discussion club.
5. Развитие навыков письменной речи (выполнение письменных упражнений).
6. Подготовка и написание эссе по теме семинара.

Контрольные вопросы:

1. What rights can be violated by the police during the investigative activities?
2. What can be done to prevent these violations?

Семинарское занятие: Crime scene investigation

1. Тема грамматическая: имя прилагательное. Фонетика: нормы произношения.
2. Тематика учебных текстов и устной речи “ *Crime scene investigation* ”
3. Закрепление лексико-грамматического материала занятия, составление аргументированных высказываний по теме с использованием фраз-клише и вводных конструкций, составление письма в университет.
4. Выступления с докладами по пройденной теме.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
6. Овладение навыками монологической речи: прослушивание аутентичных текстов по теме занятия на английском языке на сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с последующим устным изложением общего содержания текста.

Интерактивная форма – “*Discussion – DNA testing techniques*”

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения.
4. Развитие навыков письменной речи (выполнение письменных упражнений).

Контрольные вопросы:

1. How do lawyers classify crimes?
2. Whose responsibility is the detection of crime in most countries ?
3. What is to be done in order to secure the necessary evidence?

Тема 4.

Лекция: International police cooperation

1. The menace of trans-national crime.
2. Cultural property crime and wildlife crime.
3. Intercultural competence.

Интерактивная форма проведения занятия – *лекция-беседа*

Контрольные вопросы:

1. The Universal Declaration of Human Rights says that everyone has a right to a culture.
2. What happens when this culture is different from the ideals expressed in the Declaration?
3. Does the UN have a right to seek to undermine cultures which have differing concepts of human rights?

Семинарское занятие: Interpol v Europol.

1. Тема грамматическая: *Sequences of Tenses*. Фонетика: нормы произношения.
2. Тематика учебных текстов и устной речи “Interpol”
3. Закрепление лексико-грамматического материала занятия, составление аргументированных высказываний по теме с использованием фраз-клише и вводных конструкций, составление письма в университет.
4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
6. Овладение навыками монологической речи: прослушивание аутентичных текстов по теме занятия на английском языке на сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с последующим устным изложением общего содержания текста.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения.
4. Развитие навыков письменной речи (выполнение письменных упражнений).

Контрольные вопросы:

1. What international agreements define the activities of Interpol?
2. What law enforcement activities does Europol support?
3. How do organized crime groups defraud national, state, or local governments?

Семинарское занятие: Organised crime.

1. Тема грамматическая: *Sequences of Tenses*. Фонетика: нормы произношения.
2. Тематика учебных текстов и устной речи “Organised crime”
3. Закрепление лексико-грамматического материала занятия, составление аргументированных высказываний по теме с использованием фраз-клише и вводных конструкций, составление письма в университет.
4. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.
5. Чтение и перевод текстов из учебника, предложенного преподавателем.
6. Овладение навыками монологической речи: прослушивание аутентичных текстов по теме занятия на английском языке на сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с последующим устным изложением общего содержания текста.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения.

4. Развитие навыков письменной речи (выполнение письменных упражнений).

5. Презентация сообщений по теме “ *There are more criminals on the Internet street than policemen*”

6. Подготовка к итоговому тесту.

Контрольные вопросы:

1. How does organized crime victimize business?
2. Do individuals suffer from organized crime groups?
3. How do organized crime groups defraud national, state, or local governments?
4. What other illegal services and goods do organized crime groups provide?
5. Why do some public officials get involved in illegal activities?

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

В ходе подготовки к семинарским занятиям, обучающимся необходимо изучить основную и дополнительную литературу. При этом следует:

- учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы;
- добросовестно выполнять домашние задания;
- готовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие;
- готовясь к докладу или сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю;
- составлять план устного ответа;
- продумать иллюстративные примеры.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Интерактивные виды работы способствуют формированию компетенций, необходимых для достижения конечного результата: приобретению и активизации навыков устной, письменной речи и аудирования с учетом освоенного лексико-

грамматического материала. Навыки письменной речи отрабатываются на этапе самостоятельной подготовки к интерактивной форме работы, навыки устной речи и аудирования закрепляются в ходе реализации интерактивных форм работы в аудитории. Как при подготовке к интерактивной форме работы, так и при ее реализации, демонстрируются знания освоенной лексики и грамматики, а также владение этими аспектами в разных видах речевой и перцептивной деятельности.

1. Теоретический опрос.

Теоретический опрос проводится в интерактивной форме (фронтальный опрос). Преподаватель задает конкретный вопрос определенному обучающемуся. Если обучающийся затрудняется на него ответить, преподаватель предлагает другим обучающимся ответить на него, исправить ошибки или дополнить ответ.

2. Ролевая игра

В ролевой игре выделяют 3 этапа:

I. Подготовительный этап, охватывающий: - сообщение темы предстоящей игры, ее сюжета, постановку коммуникативной задачи, описание и распределение ролевого состава; - работу над языковым материалом, необходимым для проведения игры;

II. Проведение игры;

III. Подведение итогов игры.

Подготовительный этап в классе предусматривает вступительную беседу преподавателя, который знакомит обучающихся с ролевой ситуацией и с лексикой ролевой игры.

В зависимости от цели занятия и уровня подготовленности обучающихся, ролевые игры могут проводиться в парах, в подгруппе и в целой группе.

Также ролевые игры можно разделить на три группы. Первая группа составляет **грамматические, лексические, фонетические и орфографические** игры способствующие формированию речевых навыков. Основное внимание уделяется грамматическим играм, так как овладение грамматическим материалом, прежде всего, создает возможность для перехода к активной речи учащихся. Фонетические игры, предназначаются для корректировки произношения на этапе формирования речевых навыков и умений. И, наконец, формированию и развитию речевых и произносительных навыков в какой-то степени способствуют орфографические игры, основная цель которых – освоение правописания изученной лексики.

3. Сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы, представляет собой заранее подготовленное логически выстроенное высказывание объемом не менее 15 распространённых предложений, выполненное в письменной форме с использованием изученного лексического и грамматического материала и выученное для устного сообщения в аудитории. *Интерактивная часть работы* заключается в последующем обсуждении содержания, формулирования дополнительных вопросов прослушавшими сообщением обучающимися и преподавателем.

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе.

Важной составной частью учебного процесса в вузе является самостоятельная работа обучающихся.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной и справочной литературы, теоретических аспектов грамматики, заучивания лексических единиц. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения теоретического материала, сформулировать примеры, поясняющие его, а также выполнить все виды домашнего задания.

Заканчивать подготовку следует составлением плана или конспекта по изучаемому материалу (вопросу).

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику.

Ведение записей способствует изучению лексики и грамматики, превращению чтения и перевода в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

При выполнении самостоятельной работы необходимо работать со словарями и источниками из сети Интернет, а также со справочной литературой.

8.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета.

На зачете обучающийся должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в условиях осуществления монологической и диалогической устной речи. Зачет проводится в устной форме. Обучающиеся должны воспроизвести подготовленное монологическое высказывание по одной из тем, пройденных за семестр, после чего

обучающийся отвечает на вопросы преподавателя по всем темам, пройденным за семестр.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

8.5. Методические рекомендации по подготовке письменных работ(сообщений)

Подготовка сообщений направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельной работы над изучаемой темой, на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать обобщения, выводы и практические рекомендации.

Объем сообщения не должен быть более 2-х страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала (список литературы в объем не входит).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает проблему, которую он собирается осветить.

В основной части раскрывается содержание вопроса темы.

В заключении должны быть кратко сформулированы выводы.

В список литературы обучающийся включает только те источники, которые он использовал при написании сообщения.

8.6. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Для успешного выполнения теста необходимо повторить правила произношения звуков в слове, изученную лексику, включая неправильные глаголы в трех формах, и грамматический материал, пройденный за семестр.

Тест основан на выборе правильного ответа из четырех предложенных и содержит 20 вопросов.

8.7. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания

тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.8. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета:

1. Беседа по устным темам, изученным в течение семестра и подготовленным обучающимися заранее. На зачете обучающиеся рассказывают темы без подготовки.
2. Перечень устных тем:

1. Law enforcement in the world
2. Crimes and criminals.
3. Law enforcement: famous institutions.
4. Human rights and their protection
5. Police investigations
6. Dealing with injured people
7. Crime scene investigation.
8. International police cooperation

9.2. Примерная тематика сообщений

1. Structure of American Police
2. Scotland Yard
3. Criminal police
4. Police at work
5. There are more criminals on the Internet street than policemen
6. Behind every great fortune there is a crime

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование

с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы
---	--	---

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (А1-В1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. URL: <https://urait.ru/bcode/491275>

2. Александрова Т.А., Лазовская Н.В. English for law students. Law enforcement in Great Britain. The USA and the Russian Federation – Английский язык для юристов. Деятельность правоохранительных органов Великобритании, США и Российской Федерации. Учебное пособие. Саратов: Изд-во ФГБОУ ВПО «СГЮА». 2018. – 192 с.

3. Гуманова Ю.Л., В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова, Е.В. Тихомирова Just English. Английский для юристов. Базовый курс. Учебное пособие для юридических вузов под редакцией Т.Н. Шишкиной – Москва: Издательство: Кнорус, 2016 – 246 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Попов, Е. Б. Legal English: Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции: базовый курс : учебник / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова, Г.Р. Халюшева ; под общ. ред. Е.Б. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 314 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818415>

2. Английский язык для юристов. EnglishinLaw : учебник для вузов / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02815-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450112> (дата обращения: 06.06.2021). <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-yuristov-english-in-law-450112#page/1>

3. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (А1-В1) : учебное пособие для вузов / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08711-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470723> (дата обращения: 09.06.2021).

4. <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-yuristov-i-sotrudnikov-pravoohranitelnyh-organov-a1-b1-470723#page/1>

5. 3. Английский язык для юристов (В1–В2) : учебник и практикум для вузов / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08959-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446901> <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-yuristov-b1-b2-446901#page/3>

10.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Куликова Э.Г., Солдатов Б.Г., Солдатова Н.В. Английский язык в сфере юриспруденции. М.: Норма, 2019. 208 с. <https://znanium.com/read?id=339598>

2. Сидоренко Т.В. Essential English for Law (английский язык для юристов): Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шигаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 282 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=347713>.

3. English for Legal Professionals : учебное пособие / Л.С. Артамонова, Н.Н. Борисова, А.Г. Кожанова и др. ; ред. Л.С. Артамонова ; Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). — Москва : Проспект, 2017. — 286 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472308>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-392-24621-2.

4. Haigh Rupert "Oxford Handbook of Legal Correspondence" // Oxford University Press, 2016, 232 p.

5. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для лиц с нарушениями зрения:
 - в форме электронного документа;
- Для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

YouTubevideo

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ MicrosoftOffice или LibreOffice.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой или мобильным комплектом, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет;

учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Программа дисциплины «Английский язык в правоохранительной деятельности»
для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
специализация «Судебная деятельность»
специализация «Прокурорская деятельность»